

Областной научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее»

Карманные деньги или первые шаги в финансовую грамотность

Автор:

Оськина Александра Александровна,
филиал МАОУ «Аксаринская СОШ»
«Красноярская ООШ»
8 класс

Научный руководитель:

Абуталипова Эмма Рависовна,
учитель русского языка и литературы
филиала МАОУ «Аксаринская СОШ»
«Красноярская ООШ»

Российская Федерация, д.Большой Краснояр
2019 г.

Содержание

Введение.....	3
I. Деньги и их функции	
1.1. Что такое «деньги»?.....	4
1.2. Карманные деньги современного школьника.....	5
II. Проблема карманных денег с точки зрения школьников и родителей (анализ результатов социологического опроса)	6 - 8
Заключение.....	9
Список литературы.....	10

Введение

При общении со своими одноклассниками, мы заметили, что многим из них дают карманные деньги. Они делают ненужные покупки в магазине, могут одолжить деньги или просто их подарить. У нас создалось впечатление, что они не имеют представления о том, как можно расходовать наличные, а с другой стороны – сверстники не знают цену деньгам. Нас интересует не только отношение школьников к своим финансам, умение ими распоряжаться, но и мнение родителей.

Размер карманных денег зависит от разных факторов: финансовых возможностей родителей, размера выдаваемых денежных средств, зрелости ребенка и других. Как же эти проблемы решают родители учеников нашей школы?

Для работы над исследованием мы выдвинули следующую **гипотезу**: современные подростки, обладающие карманными деньгами, не умеют разумно управлять своими финансами.

Объект исследования: карманные деньги.

Предмет исследования: процесс использования карманных денег школьниками.

Исходя из этого, поставили следующую **цель** нашего исследования:

Изучить вопрос использования карманных денег современными школьниками и помочь им научиться грамотно распоряжаться своими финансами.

Данная цель будет реализована через решение следующих **задач**:

- 1) Узнать, что такое деньги, функции денег;
- 2) Исследовать отношение к карманным деньгам современных школьников и их родителей;
- 3) Разработать рекомендации по разумному расходованию карманных денег.

Для проведения исследования мы использовали следующие **методы**:

- 1) Анкетирование детей и родителей;
- 2) Анализ литературы, средств массовой информации;
- 3) Сопоставление и сравнение полученных результатов, выводы.

Практическая значимость: данный материал может быть использован на уроках обществознания, классных часах, на занятиях кружка «Финансовая грамотность».

Наша работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Глава I. Деньги и их функции

1.1 Что такое «деньги»?

Мы узнали, что слово «деньги» происходит от латинского «moneta», что было одним из имен Юноны, римской богини, храмы которой использовались для чеканки монет. [6]

Деньги являются важнейшим атрибутом рыночной экономики. От того, как работает денежная система, во многом зависит стабильность экономического развития любой страны. Выделяют четыре основные функции денег: мера стоимости, средство накопления, средство обращения, средство платежа. Часто выделяют и пятую функцию денег - функцию мировых денег, проявляющуюся в обслуживании международного товарообмена. [4]

В каждой стране установлена собственная денежная единица, которая является мерой стоимости всех товаров и услуг, присутствующих на рынке. В России мерой стоимости, например, является рубль, в США - доллар, в Японии – иена, в Германии – немецкая марка. Деньги могут выступать и как международный эквивалент, например, в странах Евросоюза - это евро.

Если мы обратимся к истории появления денег, то узнаем, как появилось, например, понятие «бартер». Каждый человек мог обмениваться с другими излишками своего товара на что-то необходимое для хозяйства. Например, племя, обладающее излишками шкур животных, но испытывающее нехватку зерна могло обмениваться с другим племенем, имевшим его избыток.

Также у древних славян роль денег выполняли лен и изготовленная из него ткань - полотно. От слова «полотно» произошло всем нам известное слово – платить. [5]

Таким образом, деньги – это специфический продукт, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг; это особый вид универсального продукта, используемого в качестве всеобщего эквивалента, посредством которого выражается стоимость всех других товаров. Деньги представляют собой продукт, выполняющий функции средства обмена, платежа, измерения стоимости, накопления богатства, образно говоря, "продукт всех товаров".[8]

1.2 Карманные деньги современного школьника

Карманные деньги – что же обозначает данное понятие? Это сумма денег, регулярно выдаваемая ребенку на личные или хозяйственные расходы.[1]

Нам интересно было узнать, в каких странах родители поощряют своих детей в денежном эквиваленте. Оказалось, что больше всего карманных денег получают маленькие итальянцы и французы. На третьем месте оказались испанцы. Минимальная сумма, которую дают ребенку в этой стране, колеблется от 5 до 10 евро в неделю для детей в возрасте 5-15 лет. Как показывает статистика, дети, которым дают щедрые карманные деньги, более экономно и практично относятся к деньгам во взрослой жизни. Всего же на территории Европейского союза около 79% родителей используют данный вид поощрения. Правда, большинство из них готовы побаловать ребёнка наличными, если им хочется купить нечто особенное, и лишь 27% дают карманные деньги постоянно, независимо от обстоятельств.[2]

Как же обстоят дела в России (данные на 2015 год): младшим (13-14 лет) подросткам дается в среднем 50-70 рублей в неделю на карманные деньги, средним (15-16 лет) – около 100-150 рублей в неделю. Компания TNS Россия провела исследования и выяснила, что за 2015 год российские подростки (а их возраст взяли от 12 до 19 лет) потратили 6 млрд. долларов. Это почти 200 млрд. рублей. Для сравнения. В 2011 году, когда проводилось подобное исследование, выяснилось, что они потратили на 2 млрд. долларов меньше. Получается, что с каждым годом они тратят все больше и больше.[7]

Родители хорошо понимают, что детей надо постепенно приучать к разумному распределению своих денежных средств, воспитывая в нём самостоятельность. Когда ребёнок вырастет, то станет распоряжаться более крупными суммами, потерять которые будет гораздо обиднее.

Глава II. Проблема карманных денег с точки зрения школьников и родителей (анализ результатов социологического опроса)

Для того чтобы выяснить, как решается проблема карманных денег у учащихся Красноярской школы, мы обратились к ним за помощью. Для чистоты эксперимента проводилось анонимное анкетирование.

Итак, мы опросили 32 человека, учащихся 5-9 классов и их родителей.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
5	6	6	2	3

Мы выяснили, что большинство детей считают, что им нужны карманные деньги.

Нужны ли ребёнку карманные деньги?

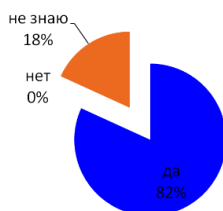


Рисунок 1.

Дают ли тебе карманные деньги?

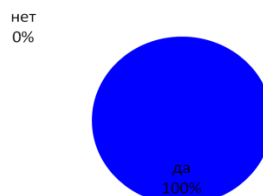


Рисунок 2.

На второй вопрос 100% подростков ответили, что им дают карманные деньги.

54% подростков считают, что им нужно иметь 100 рублей в неделю, 36% - от 200 и более рублей, и лишь 10% называют более значительную сумму-500 рублей.

Сколько карманных денег ты хотел бы иметь в неделю?

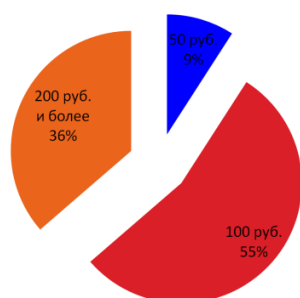


Рисунок 3.

Что ты делаешь с карманными деньгами?

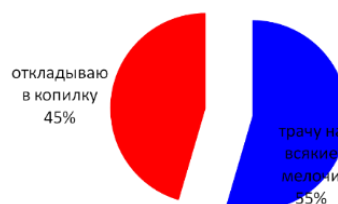


Рисунок 4.

На вопрос, что подросток делает со своими деньгами; 55% ответили, что откладывают в копилку, 45% тратят на всякие мелочи.

Деньги, обычно опрошенные тратят следующим образом: на игрушки - 9%;

на сладости- 18%; на поход в театр или кино - 9%; на книги – 9%; на крупную долгожданную покупку – 55%.



Рисунок 5.



Рисунок 6.

На вопрос одалживал (а) ли ты когда-нибудь карманные деньги 19% ответили - да, 45% -нет и 36%- иногда.

Если тебе не возвращают деньги, как ты поступишь? - 72% респондентов ответили, что попросят вернуть; скажут родителям– 28% отберут силой – 0%.

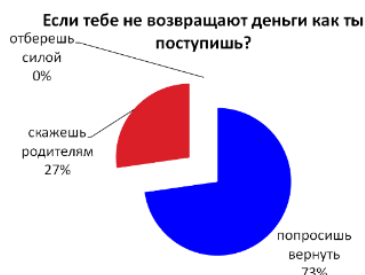


Рисунок 7.



Рисунок 8.

Кому бы ты купила подарок на карманные деньги? 81% респондентов ответили родителям, подруге (другу) – 19%, себе – 0%.

Что ты пожелаешь себе в первую очередь? 81% подростков желают себе здоровья, хорошо учиться -10%, а иметь карманные деньги всего 9%.



Рисунок 9.



Рисунок 10.

На вопрос подростки стали бы хорошо учиться, если бы им за это платили?

28% - да 36% ответили – нет и не знаю-36%.

По результатам опроса родителей мы выявили следующее. На вопрос «Как часто вы выдаете детям деньги?» большинство родителей ответили «по мере необходимости» - 89%, «регулярно» - 8%, «не выдают» - 3%.

«С какого возраста детям необходимо выдавать карманные деньги?» - 84% ответили, что с первого класса, 16% - в 5-6 классе. Родители считают, что сумма должна зависеть от возраста ребенка, от доходов семьи. Большинство родителей контролируют расходы своих детей, а вот дети считают, что родители не должны этого делать. На вопрос «Должны ли дети зарабатывать деньги?» родители ответили «да» - 85%, «нет» - 15%, в качестве «работы», по мнению родителей, могут выступать заработанные оценки, работа по дому.

Таким образом, мы узнали, что у всех имеются средства на личные расходы. Основным источником доходов, конечно, являются родители. Большинство средств тратится на долгожданную покупку, сладости и развлечения, а 27% детей считают, что стали бы хорошо учиться, если бы родители за это их финансово поощряли. В ходе нашего исследования мы пришли к выводу, что нужно больше разъяснять подросткам о функциях денег, о правильном их использовании. Подросток должен научиться принимать самостоятельные решения - купить жвачку или булочку, наклейку или сувенир маме, купить компьютерную игру или книгу, хорошо учиться только для получения денег или для своего будущего.

Чем больше им будет известно о роли денег в жизни общества, тем легче им будет в дальнейшем строить самостоятельную жизнь. Мы уверены, ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком.

Заключение

Проведенные нами исследования показали, что у многих подростков наблюдается низкий уровень финансовой грамотности, что не дает им возможности, как зарабатывать, так и свободно тратить. Основным источником дохода детей являются родители. Большинство опрошенных детей признались, что просят деньги у мамы сами. В целом же диапазон детских увлечений может быть очень широким. Все эти увлечения, разумеется, оплачиваются родителями и зависят от суммы, выдаваемой на руки, и детских пристрастий. Идеальных схем для выдачи личных денег нет, родители должны понимать, что карманные деньги – это не награда за хорошее поведение и учебу и не плата за помощь по дому.

Для повышения уровня финансовой грамотности подростков, на основе специальной литературы и собственных проб и ошибок, а так же, посмотрев на данную проблему «со стороны», мы решили разработать рекомендации школьникам по разумному расходованию карманных денег.

Мы считаем, что работа по повышению финансовой грамотности школьников должна быть продолжена участием в онлайн-уроках, занятиями в кружке «Финансовая грамотность», самообразованием. Также, по нашему мнению, необходимо вводить в школьный процесс обучения уже с начальных классов минутки экономической грамотности.

Данный материал может быть использован на уроках обществознания, классных часах, на занятиях кружка «Финансовая грамотность».

Список литературы

1. Википедия [Электронный ресурс],– <https://ru.wikipedia.org/wiki/Деньги> – статья в интернете.
2. В Италии и Франции дети получают больше всех карманных денег [Электронный ресурс] – Подробнее на Referatwork.ru: http://referatwork.ru/spisok_literaturi/oformlenie_spiska_literaturi_gost_7-1-2003_7-0-5-2008_2014.html– статья в интернете.
3. Как научить ребёнка правильно тратить деньги [Электронный ресурс] – <http://www.platesh.ru/nauchit-rebionk/> – статья в интернете.
4. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/под.ред.Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. - М.: Просвещение,2018. -159с.
5. Портной М.П. Деньги: их виды и функции. – М.: Анкил, 1998. С.36
6. Происхождение слова монета, что оно значит, как произошло? [Электронный ресурс] - <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/185637-proishozhdenie-slova-moneta-cto-ono-znachit-kak-proizoshlo.html> – статья в интернете.
7. Ханга, Е.Е., Медведева, О.В. Сколько нужно давать детям денег на карманные расходы? [Электронный ресурс],– <https://www.ural.kp.ru/radio/26511/3451801/>– статья в интернете.
8. Энциклопедия инвестора [Электронный ресурс],– <https://investments.academic.ru/874/Деньги>– статья в интернете.