



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Аксаринская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
 И.Г.Черняева  
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2020г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 Г.Н. Наумова  
« 26 » 08 2020 г.

«Утверждено»  
Приказом директора  
МАОУ «Аксаринская СОШ»  
№ 25 от «26» 08 2020 г.  
 С.В. Ульянова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу «Русский язык» в 9 классе  
на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии  
ФГОС ООО

Составитель программы: Абуталипова Э.Р.  
учитель русского языка и литературы

д. Большой Краснояр ,2020 год

### Пояснительная записка

В связи с невыполнением программного материала за курс 8 класса Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9 классе в 2020-2021 учебном году составляет 78 часов, добавлено 10 часов (авторское планирование рассчитано на 34 часа, 2 часа в неделю, всего 68 часов). Эти дополнительные 10 часов распределены следующим образом:

№п/п	Тема	Количество часов
1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Чужая речь».	1
2	Итоговая контрольная работа (тестирование) за курс 8 класса.	1
3	Анализ итогов тестирования за курс 8 класса. Работа над ошибками.	1
4	Рассказ по данному началу.	2
5	Повторение и систематизация пройденного в VIII классе. Синтаксис и морфология. Части речи, их грамматические признаки.	1
6	Синтаксис и культура речи. Грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, предложений.	1
7	Итоговая контрольная работа (тестирование) за курс 8 класса.	1
8	Повторение изученного в 8 классе.	1
9	Комплексный анализ текста	1
		10

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания будут опираться на недавно пройденный материал при поэтапном раскрытии тем с последующей их реализацией.

## **I. Планируемые результаты учебного предмета**

### **Личностные результаты обучения**

- Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения**

- ❖ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- ❖ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ❖ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ❖ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ❖ владение основами самоконтроля, самооценки;
- ❖ смысловое чтение;
- ❖ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- ❖ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- ❖ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- ❖ формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- ❖ умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

### **Предметные результаты обучения**

**Выпускник научится:**

- определять основные функции языка;
- определять основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- определять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- определять основные нормы русского литературного языка;
- определять нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- отличать структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

## II. Содержание программы

**Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч. ): Международное значение русского языка.**

**Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

**Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

**Предметные результаты обучения**

**Выпускник научится:**

- определять понятия «язык», «родной язык», «международное значение»;
- определять структуру рассуждения на публицистическую тему;
- определять структуру выборочного изложения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- определять понятия «язык», «родной язык»;
- определять особенности и роль русского языка в современном мире;
- осознавать международное значение русского языка;
- рассуждать на публицистическую тему;
- применять языковые средства в общении;
- объяснять написание слов, постановку запятых;
- писать выборочное изложение по тексту об учёном.

**Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (9ч. + 2 ч.):** Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. **Сочинение** по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

**Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Выпускник научится:***

- определять понятия «синтаксис», «пунктуация»;
- определять основные единицы изучаемых разделов;
- различать функции знаков препинания;
- определять стили литературного языка;
- определять пунктуацию в простом предложении;
- определять пунктуацию в предложении с обособленными членами;
- определять пунктуацию при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- сопоставлять монолог и диалог;
- определять взаимосвязь монолога и диалога;
- разграничивать стили литературного языка;
- выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы;
- характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями;
- обосновывать постановку знаков препинания;
- выделять грамматические основы простых предложений;
- чертить схемы предложений;
- выполнять различные виды разборов;
- пишут сочинение по данному началу;
- пишут изложение с продолжением;
- применять языковые средства в общении;
- грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения;
- составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

**Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (8 ч. + 2 ч.):** Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы.

**Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».**

#### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Выпускник научится:***

- определять понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация»;
- классифицировать разделительные и выделительные знаки препинания;
- составлять структуру сообщения;
- составлять структуру сочинения по репродукции картины.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать союзное и бессоюзное предложения;
- определять тип предложения по количеству грамматических основ;
- находить грамматические основы в предложениях;
- разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания;
- расширять знания о пунктуации в сложном предложении;

- классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным;
- выполнять синтаксический разбор сложных предложений;
- подготовить устное сообщение по заданной теме;
- расширяют знания об особенностях интонации сложного предложения;
- писать сочинение по репродукции картины.

**Раздел 4. Сложносочинённые предложения (9 ч. + 1 ч.):** Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение по репродукции картины** И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

#### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;



- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Выпускник научится:***

- определять понятие «сложносочинённое предложение», его признаки;
- определять типы союзов сложносочинённого предложения;
- составлять структуру устного сообщения;
- составлять структуру сочинения по репродукции картины.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- определять структуру сложносочинённого предложения;
- различать типы сочинительных союзов;
- применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм;
- составлять схемы предложений;
- отличать простое предложение от сложного;
- писать сочинение по репродукции картины;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.

**Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (4 ч. + 1 ч.):** Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы.

### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Выпускник научится:***

- определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- составлять структуру отзыва;
- составлять структуру сочинения-рассуждения;
- составлять структуру сжатого изложения.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- различать союзы и союзные слова;
- выявлять указательные слова в предложении;
- составлять схемы предложений;
- писать отзыв о картине;
- создавать текст рассуждение;
- писать сжатое изложение.

**Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (17 ч. + 2 ч.):** Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и

пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг».

#### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

#### **Предметные результаты обучения**

##### ***Выпускник научится:***

- определять понятие «сложноподчинённое предложение»;
- классифицировать основные группы сложноподчинённого предложения;

- определять понятие придаточного определительного;
- определять понятие придаточного изъяснительного;
- составлять структуру сжатого изложения;
- определить понятие придаточного обстоятельственного;
- классифицировать группы придаточного обстоятельственного;
- давать понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными;
- расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп;
- составлять структуру сочинения на основе картины;
- составлять структуру сообщения, доклада;
- составлять структуру сочинения-рассуждения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- опознавать группы сложноподчинённых предложений;
- определять группы сложноподчинённых предложений;
- различать группы сложноподчинённых предложений;
- расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- составлять схемы сложноподчинённых предложений;
- писать сжатое изложение;
- писать сочинение на основе картины;
- выполнять синтаксический пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений;
- готовить сообщение по заданной теме;
- готовить доклад по заданной теме;
- создавать сочинение-рассуждение на заданную тему.

**Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (10 ч.):** Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

**Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Выпускник научится:***

- определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- классифицировать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- составлять структуру изложения;
- составлять структуру рассказа и отзыва.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.
- определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения.

- различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- составлять схемы бессоюзных сложных предложений;
- применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- писать подробное изложение;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения;
- создавать текст отзыва/рассказа (на выбор).

**Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (5 ч.):** Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

#### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Выпускник научится:***

- давать понятие о многочленных сложных предложениях;
- классифицировать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи;
- составлять структуру сжатого изложения;
- определять особенности публичной речи;
- определять структуру публичного выступления.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;
- обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи;
- писать сжатое изложение;
- готовить публичное выступление на заданную тему.

**Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (5 ч.):** Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Отзыв-рецензия** на фильм. Орфография и пунктуация. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

#### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Выпускник научится:***

- определять основные понятия изученных разделов языкознания;
- составлять структуру сжатого выборочного изложения;
- составлять структуру отзыва-рецензии.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- обобщать изученные сведения по разделам языкознания;
- выполнять разные виды разборов;
- создавать сжатое выборочное изложение по тексту;
- писать отзыв-рецензию;
- подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.



## Календарно- тематическое планирование

№ п/п	№ тем ы	Дата проведения		Тема урока	Домашнее задание	Планируемые предметные результаты
		План.	Факт.			
1.	1.			Международное значение русского языка.	Подготовить сообщение о международном значении русского языка	<b>Знать</b> основные средства художественной изобразительности, находить их в тексте. <b>(К)</b> <i>Продуктивный</i>
2.	2.			Повторение пройденного в 5-8 классах. Устная и письменная речь. Монологи и диалог.	П.1,2. Подготовить монологическое высказывание.	<b>Знать</b> Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма Использовать алфавит в практической деятельности, уметь опознавать орфограммы, выбор которых зависит от фонетических условий <b>(К)</b> <i>Продуктивный</i>
3.	3.			Р\р. Стили речи.	П.3, упр.23	<b>Знать.</b> Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. <b>(К)</b> <i>Продуктивный</i>
4.	4.			Входной контрольный диктант по теме « Повторение изученного в 5-8 классах».	Повторить п.4.	<b>Уметь</b> строить сочинение-описание картины, применять средства художественной выразительности <b>(Я)</b> <i>Творческий</i>
5.	5.			Работа над ошибками, допущенными во входном контрольном диктанте. Простое предложение и его грамматическая основа.	1. Повторить материал о восклицательных и невосклицательных предложениях, двусоставных и односоставных.	<b>Знать</b> морфемы, передающие информацию о слове Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ <b>(К)</b> <i>Продуктивный</i>

					2. Упр.31. 3. Составить и записать односоставные предложения, охарактеризовать их.	
6.	6.			Предложения с обособленными членами.	П.6, упр. 39. П.5, упр. 36.	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий
7.	7.			Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	П.6, упр. 38.	<b>Знать</b> опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, <b>Уметь</b> анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>
8.	8.			Р\р. Изложение с продолжением по упр.40.	Дописать изложение с продолжением	<b>Знать</b> опознавательные признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. <b>Уметь</b> правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>
9.	9.			Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.	П.7, упр. 44,45..	

10	10		Союзные и бессоюзные сложные предложения.	П.8, упр.51	<b>Знать</b> признаки сложных предложений. <b>Уметь</b> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. (Я) <i>Продуктивный</i>
11	11		Р/р. Сочинение в форме дневниковой записи.	Дописать сочинение по картине Т.Назаренко « Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» в форме дневника «Я смотрю, размышляю, чувствую...»	<b>Знать</b> отличительные черты тезисов, конспекта как основных видов информационной переработки текста <b>Уметь</b> составлять тезисы, конспект текста . (К) <i>Творческий -</i>
12	12		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	П.9,10, упр. 53,57.	<b>Знать</b> основные группы ССП по значению и союзам. <b>Уметь</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор. (Я) <i>Продуктивный</i>
13	13		Сложносочиненное предложение и его особенности. Строение сложносочиненного предложения. Смысловые отношения в	П.11,12,упр.62, выполнить тест	<b>Уметь</b> вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>

				сложносочиненных предложениях.		
14	14			Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в нем.	П.13,14,15, упр. 75.	<b>Уметь</b> находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>
15	15			Контрольный диктант по теме "Сложносочиненное предложение".	Повт. п. 7-15.	<b>Уметь</b> производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса ССП. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>
16	16			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме "ССП". Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	П.16, упр. 69	<b>Овладеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>
17	17			Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения с общим второстепенным членом.	П.16, упр. 72,73.	<b>Знать</b> основные элементы написания сочинения на лингвистическую тему <b>Уметь</b> создавать текст на заданную тему, находить примеры данного явления в тексте. <b>(К), (ЛС)</b> <i>Творческий</i>
18	18			Синтаксический и пунктуационный разборы	П.17, упр.76.	<b>Знать</b> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>

				сложносочиненного предложения.		
19	19			Р\р. Сочинение – рецензия на литературное произведение..	Дописать сочинение.	<b>Знать</b> отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. <b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>
20	20			Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Средства связи его частей.	П.18,19, упр. 91.	<b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать <b>(К), (ЛС)</b> <i>Творческий</i>
21	21			Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	П.20, упр. 97.	<b>Уметь</b> видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>
22	22			Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	П.21, упр.104,105.	<b>Уметь</b> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. <b>(Я)</b> <i>Продуктивная</i>
23	23			Р\р. Сочинение по тексту упр.110.	Дописать сочинение.	<b>Знать</b> отличительные особенности рецензии как жанра. <b>Уметь</b> отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре рецензии. <b>(К), (ЛС)</b> <i>Творческий</i>

24	24		Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	П.22, упр. 111.	<b>Знать</b> виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. <b>Уметь</b> объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>
25	25		Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	П.22, упр.115, 116.	<b>Знать</b> особенности структуры СПП с придаточными изъяснительными. <b>Уметь</b> производить пунктуационный разбор, использовать в речи. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>
26	26		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	П.23, упр. 117.	<b>Овладеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>
27	27		Р\р. Речь. Сжатое изложение по тексту упр. 123.	Упр.122.	<b>Знать</b> особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными. <b>Уметь</b> производить пунктуационный разбор, использовать в речи. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>
28	28		Р\р. Речь. Сжатое изложение по тексту упр. 123.	Повторить п.18-21.	<b>Уметь</b> употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда» <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>
29	29		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.Сложноподчиненные	П.24,25, упр. 126.	<b>Уметь</b> опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в

				предложения с придаточными времени и места.		речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее ( Я), (К) <i>Продуктивный</i>
30	30			Контрольный диктант по теме "Сложноподчиненное предложение".	Повт. п. 22.	<b>Знать</b> средства связи придаточного с главным. <b>Уметь</b> опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, цели ( Я), (К) <i>Продуктивный</i>
31	31			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме "СПП". Различные способы выражения сравнения.	Выполнить тест.	<b>Знать</b> средства связи главного предложения с при- даточным. Синтаксические нормы. Отличие СПП с придаточным сравнительным и простых предложений со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи  (К) <i>Продуктивный</i>
32	32			Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия..	Дис. П.26; упр.153.	<b>Знать</b> отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения. <b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. з. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка. (Я) <i>Продуктивный</i>
33	33			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	П.27, упр. 162,163.	<b>Овладеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i>
34	34			Систематизация и обобщение изученного по теме "	Упр.165.	<b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль речи текста, отвечать на вопрос задания (сочинении- анализ). (К), (ЛС)

				Сложноподчиненное предложение".		Творческий
35	35			Р\р. Подготовка к написанию сочинения по картине В. Фельдмана "Родина"	Составить план; систематизировать материал.	<b>Знать</b> отличительные особенности разговорного стиля речи, его основные жанры (рассказ, беседа, спор). <b>Уметь</b> создавать диалоги и монологи с использованием разговорного стиля речи. ( <b>К</b> ) <i>Творческий</i>
36	36			Р\р. Написание сочинения - рассуждения о природе родного края.	Выполнить тест.	<b>Знать</b> основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. <b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. ( <b>Я</b> ) <i>Продуктивный</i>
37	37			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	П.28, упр. 172.	<b>Знать</b> правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. <b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. ( <b>Я</b> ) <i>Продуктивный</i>
38	38			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	П.28, упр.175.	<b>Знать</b> правила постановки тире, выразительные возможности БСП. <b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. ( <b>Я</b> ) <i>Продуктивный</i>
39	39			Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчиненного предложения.	П.29, упр. 176. п. 30, упр. 179.	<b>Уметь</b> соблюдать нормы постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП. ( <b>Я</b> ) <i>Продуктивный</i>



40	40		Р\р. Подготовка к написанию реферата на лингвистическую тему.	Дис. Систематизировать материал.	<b>Знать</b> правила постановки тире, выразительные возможности БСП. <b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. ( <b>Я</b> ) <i>Продуктивный</i>
41	41		Р\р. Сочинение - рассуждение на тему "Подвиг".	Упр.182.	<b>Овладеть</b> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. ( <b>Я</b> ) <i>Продуктивный</i>
42	42		Р\р. Сочинение - рассуждение на тему "Подвиг".	Дис. Составить план. Упр. 184.	<b>Знать</b> отличительные особенности научного и официально-делового стилей речи, их основные жанры (отзыв, реферат, выступление; расписка, заявление). <b>Уметь</b> создавать тексты этих стилей и жанров. ( <b>К</b> ) <i>Творческий</i>
43	43		Р\р. Подробное изложение теста "Сергей Иванович Ожегов".	Контрольные вопросы на стр. 118.	<b>Знать</b> отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях. ( <b>Я</b> ) <i>Продуктивный.</i>
44	44		Контрольная работа по теме "Сложноподчиненные предложения".	Работать по индивидуальным карточкам.	<b>Знать</b> отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи. ( <b>Я</b> ) <i>Продуктивный</i>
45	45		Работа над ошибками контрольной работы по теме "СПП". Повторение по теме "Сложноподчиненное предложение".	Выполнить тест.	<b>Знать</b> основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. <b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор. ( <b>Я</b> ) <i>Продуктивный</i>

46	46		Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	П.31, упр. 185. П.32, упр. 190.	<b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать <b>(К), (ЛС)</b> <i>Творческий</i>
47	47		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	П.33, упр. 193. П. 34, упр. 197.	<b>Знать</b> основные функции языка в обществе. <b>Уметь</b> составлять конспект текста о роли языка в жизни человека и общества. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>
48	48		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	П.35, упр. 200	<b>Знать:</b> русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари <b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию. <b>(Я), (К)</b> <i>Исследовательский</i>
49	49		Р\р. Подготовка к написанию рассказа или отзыва по картине Н. Ромадина «Село Хмелевка».	Упр.202; составить план.	<b>Знать</b> о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения, о величии и общепризнанности русского языка. <b>(К)</b> <i>Продуктивный</i>
50	50		Р\р. Написание рассказа или отзыва по картине Н.	Повторить тему « Бессоюзное	<b>Знать</b> отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк).

				Ромадина «Село Хмелевка».	сложное предложение»	<b>Уметь</b> создавать тексты этих стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении. <b>(К)</b> <i>Творческий</i>
51	51			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	П.36, упр. 203	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>
52	52			Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Выполнить тест.	<b>Знать</b> звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы. <b>Уметь</b> применять знания по фонетике в практике правописания и говорения. <b>(К)</b> <i>Продуктивный</i>
53	53			Р\р. Подготовка к написанию сообщения на лингвистическую тему.	Закончить работу.	<b>Знать</b> виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. <b>Уметь</b> применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>
54	54			Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	П.37; упр. 212; повторить п.8-10 (8 кл.)	<b>Знать</b> грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль основные морфологические нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять знания по морфологии в практике правописания. <i>Продуктивный</i>
55	55			Р\р. Написание конспекта статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	Выполнить задание на сайте Захарьиной Е.А.	<b>Знать</b> опознавательные признаки простого предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. <b>Уметь</b> правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения,

					анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	
56	56			Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	П.37-38, упр.216. Повторить п. 13 (8 кл.)	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>
57	57			Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Выполнить задание на сайте Захарьиной Е.А.	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>
58	58			Р\р, Публичная речь. Подготовка публичного выступления на тему "Взрослые и мы".	П.40, упр. 222	Знать опознавательные признаки простого предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>
59	59			Цитаты. Способы цитирования. Пунктуация при цитировании.	Написать сочинение, по данной цитате.	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>
60	60			Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты,	1. Подготовить устное высказывание на	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>

			исследовавшие русский язык.	выбор: «В.И.Даль-известный русский лексикограф», «Д.Н.Ушаков – составитель толкового словаря».	
61	61		Р\р. Научный и официально – деловой стили речи. Разговорный стиль.	1. Выяснить по этимологическим словарям значения непонятных слов во фразеологизмах. 2. Повторить тему «Стили языка» 3. Подобрать тексты разных стилей.	<b>Знать</b> грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль основные морфологические нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять знания по морфологии в практике правописания. <i>Продуктивный</i>
62	62		Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.	Проанализировать текст любого произведения.	<b>Знать</b> опознавательные признаки простого предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. <b>Уметь</b> правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. ( <b>Я</b> ), ( <b>К</b> ) <i>Продуктивный</i>
63	63		Р\р. Сочинение на свободную тему «Если бы	П.41,42,43,44.; упр.230	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. ( <b>Я</b> ) <i>Продуктивный</i>

				мне предложили написать, о чем я хочу"		
64	64			Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	П.45, 46; упр.248,254.	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i>
65	65			Текст. Стили речи. Типы речи.	Сделать конспект статьи на лингвистическую тему..	Знать опознавательные признаки простого предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>
66	66			Орфография и пунктуация. Употребление знаков препинания.	Упр.272; п. 47.	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. (Я) <i>Продуктивный</i>
67	67			Орфография и пунктуация. Употребление знаков препинания.	Упр. 266	Знать опознавательные признаки простого предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>

68	68		Р\р. Рефераты статей на историко-литературную тему (по одному источнику) и их обсуждение.	Работать по КИМам.	
----	----	--	---	--------------------	--